

SIMPSONOVI

A JEJICH

**MATEMATICKÁ
TAJEMSTVÍ**

SIMON SINGH

AUTOR VELKÉ FERMATOVY VĚTY

$87,539,319 = 167^3 + 436^3$

Dokořán, Argo

Simon Singh

SIMPSONOVI A JEJICH MATEMATICKÁ TAJEMSTVÍ

Copyright © 2013 by Simon Singh

The Simpsons® is a registered trademark of Twentieth Century Fox Film Corporation, © 2013 Twentieth Century Fox Film Corporation. All Rights Reserved.

Translation © Luboš Pick a Petr Holčák, 2015

Všechna práva vyhrazena. Žádná část této publikace nesmí být rozmnožována a rozšiřována jakýmkoli způsobem bez předchozího písemného svolení nakladatele.

Druhé vydání v českém jazyce (první elektronické).

Z anglického originálu *The Simpsons and Their Mathematical Secrets* přeložili Luboš Pick a Petr Holčák.

Odpovědný redaktor Zdeněk Kárník.

Redakce Marie Černá.

Obálka Bloomsbury.

Sazba Karel Horák.

Grafická úprava Martin Radimecký.

Konverze do elektronické verze Tomáš Schwarzbacher Zeman.

Vydalo v roce 2015 nakladatelství Dokořán, s. r. o.,

Holečkova 9, Praha 5, dokoran@dokoran.cz, www.dokoran.cz.

793. publikace, 204. elektronická;

ISBN 978-80-7363-734-7

edice aliter

DOKOŘÁN



edice aliter – svazek 60

Simon **Singh**

SIMPSONOVI A JEJICH MATEMATICKÁ TAJEMSTVÍ

Přeložili Luboš Pick a Petr Holčák

Nakladatelství Dokořán a Argo
Praha 2015

Věnováno Anitě a Harimu.

$$\eta + \psi = \varepsilon$$

Obsah

<i>Simpsonovi</i>	9
Kapitola 0. O Simpsonových jen pravdivě	11
Kapitola 1. Malý génius	16
Kapitola 2. Jak moc jste πdiví?	30
Kapitola 3. Velká Homerova věta	41
Kapitola 4. Záhada humoru matematického	55
Zkouška první	69
Kapitola 5. Šest stupňů volnosti	70
Kapitola 6. Líza, královna statistiky	81
Kapitola 7. Galgebra a galgoritmus	99
Zkouška druhá	111
Kapitola 8. Hlavní pořad	112
Kapitola 9. Do nekonečna a ještě dál	128
Kapitola 10. Velká věta Strašákova	141
Zkouška třetí	155
Kapitola 11. Matematika v zamrzlých záběrech	157
Kapitola 12. Další kousek πzzy	171
Kapitola 13. Homer ³	183
Zkouška čtvrtá	194
<i>Futurama</i>	196
Kapitola 14. Jak se zrodila <i>Futurama</i>	198
Kapitola 15. Číslo 1 729 a romantická příhoda	213
Kapitola 16. Jednostranný pohled	227
Kapitola 17. Teorém Futuramy	238
Zkouška pátá	250
Επlog	251

<i>Dodatky</i> _ _ _ _ _	255
Dodatek 1. Sabermetrická metoda ve fotbale _ _ _ _	256
Dodatek 2. Objasnění Eulerovy rovnosti $e^{i\pi} + 1 = 0$ _	258
Dodatek 3. Program pro hledání „těsně vedle“ řešení Veké Fermatovy věty _ _ _ _ _	260
Dodatek 4. Keelerův postup pro součet druhých mocnin _ _ _ _ _	262
Dodatek 5. Fraktály a fraktální dimenze _ _ _ _ _	263
Dodatek 6. Keelerova věta _ _ _ _ _	266
Poděkování _ _ _ _ _	268
Internetové zdroje _ _ _ _ _	273
Ilustrace _ _ _ _ _	274
Rejstřík _ _ _ _ _	275

SIMPSONOVI

O Simpsonových jen pravdivě

Simpsonovi představují pravděpodobně nejúspěšnější televizní pořad všech dob. Univerzální přitažlivost seriálu a dlouhotrvající celosvětová popularita jeho postav pochopitelně musely vyvolat u příslušníků akademické obce (notoricky známých svým nutkáním neustále cosi zkoumat) a vědeckých ščouralů všeho druhu potřebu pořádně prozkoumat jeho podtext a pokusit se najít odpovědi na několik otázek zcela zásadního charakteru. Mají Homerovy výšplechty o koblihách a o pivu značky Duff nějaký skrytý význam? Ukrývají se ve slovních přestřelkách mezi Bartem a Lízou nějaké hlubší jinotaje, nebo jde jen o běžné sourozenecké hašteření? Využívají tvůrci *Simpsonových* obyvatelstva Springfieldu k vedení jakési politické nebo sociální polemiky?

Jedna intelektuálská názorová škola tvrdí, že *Simpsonovi* poskytují divákům každý týden lekci z filozofie. Ve svém traktátu pod názvem *Simpsonovi a filozofie* se její příslušníci chlubí tím, že dokážou jednoznačně identifikovat pojítka mezi jednotlivými epizodami seriálu a náměty přetřásanými před dávnými časy nejrůznějšími velikány historie lidstva, mezi nimiž nescházejí Aristoteles, Sartre ani Kant. Mezi výmluvnými názvy jednotlivých kapitol najdeme „Margeiny mravní motivace“, „Etický svět Simpsonových z kantovské perspektivy“ nebo „Tak pravil Bart: Nietzsche aneb chvála nezbednosti“.

Zato například taková *Psychologie Simpsonových* tvrdí, že nejslavnější springfielidská rodina je tu od toho, aby nám umožnila lépe chápat pochody odehrávající se v naší vlastní mysli. Tato sbírka esejů postavených na příkladech ze seriálu otevírá diskuse o takových tématech, jakými jsou například různé druhy závislosti, lobotomie nebo vývojová psychologie.

V příkrém kontrastu s uvedenými písemnostmi stojí kupříkladu Mark I. Pinsky, jenž v knize *Slovo boží dle Simpsonových* zcela ignoruje filozofii i psychologii a soustřeďuje se výhradně na duchovní rozměr seriálu. To je vcelku překvapivé, neboť většina postav ze *Simpsonových* se k dogmatům víry obvykle staví více než chladně. Skalní diváci seriálu si nemohli nepovšimnout toho, jak se Homer vytrvale a zatvrzele odmítá účastnit pravidelných nedělních návštěv kostela. Předvádí to mimo jiné například v epizodě „Homer kacířem“ z roku 1992, kde praví: „Co na tom všichni máte, chodit každou neděli do nějakýho baráku? Copak Bůh není všude? ... A co když jsme si vybrali špatné vyznání? Každý týden tím Boha jen popuzujem!“ Nicméně Pinsky tvrdí, že dobrodružství Simpsonových velmi často ilustrují význam hlavních křesťanských hodnot. Mnozí faráři a kněží s ním souhlasí a někteří z nich dokonce postavili svá kázání na mravních dilematech, se kterými se rodina Simpsonových potkala.

Dokonce i bývalý prezident Spojených států George H. W. Bush se pochlubil tím, že právě jemu se podařilo odhalit opravdové hlavní poselství *Simpsonových*. Seriál byl podle něj stvořen k tomu, aby jasně poukázal na nejhorší sociální stránky společnosti. Toto přesvědčení jej mimo jiné motivovalo k proslulému bonmotu, který zahrnul do svého projevu v roce 1992 na národním shromáždění Republikánské strany. Projev byl zásadním stavebním kamenem jeho kampaně za znovuzvolení americkým prezidentem a Bush

v něm pronesl tato slova: „Budeme i nadále ze všech sil usilovat o posílení americké rodiny. Naším cílem bude, aby americká rodina vypadala mnohem více jako Waltonovi než jako Simpsonovi.“ (*Waltonovi* je seriál z let 1971–81 o životě americké rodiny za hospodářské krize 30. let 20. století.)

Odpovědi od tvůrců *Simpsonových* se Bush dočkal hned za pár dní. Příští vysílaná epizoda byla sice opakováním staršího dílu „Šílený Homer“ z roku 1991, díl ale začal nově připisanou scénkou, v níž rodinka u televize sleduje Bushovy bonmoty o Waltonových a Simpsonových. Homer je v šoku a neschopen slova. Zato Bart pohotově houkne směrem k prezidentovi: „Hele, co je, vždyť my jsme přece úplně stejní jako Waltonovi! Nám by se taky hodilo, kdyby ta krize už skončila.“

Je třeba s politováním konstatovat, že všem zmíněným filozofům, psychologům, teologům a politikům skutečný primární podtext nejoblíbenějšího seriálu na světě bohužel unikl. Nejdůležitější je totiž ten fakt, že mnozí z autorů *Simpsonových* mají v oblibě čísla a jejich základním cílem je po kapkách krmit nic netušící diváky matematikou. Jinými slovy, po více než dvacet let pomocí úskoku donutili miliony diváků po celém světě sledovat animovaný úvod do všech oborů matematiky od matematické analýzy po geometrii, od π po teorii her, od nekonečně malých veličin až po veličiny nekonečně velké.

Závěrečná část trojdílné epizody „Speciální čarodějnický díl VI“ z roku 1995 zvaná prostě „Homer³“ naznačuje, jakou matematickou úroveň můžeme od *Simpsonových* očekávat. V jedné jediné scéně tady najdeme poctu nejelegantnějšímu vzorci všech dob, dále vtip, který pochopí jen ten, kdo zná Velkou Fermatovu větu, a konečně nenápadný odkaz na matematický problém, za jehož řešení byla vyspána odměna jednoho milionu amerických dolarů. A toto vše je ukryto

v zápletkách, které se odehrávají v hlubokých zákoutích vícerozměrné geometrie.

Díl „Homer³“ napsal David S. Cohen, který vystudoval fyziku na bakalářském stupni a informatiku na stupni magisterském. To je velice impozantní kvalifikace, zejména pro někoho, kdo pracuje v televizním průmyslu, avšak srovnatelně pozoruhodné tituly v nejrůznějších matematických oborech získali i mnozí další z Cohenových kolegů z autorského týmu *Simpsonových*. Někteří v nich dosáhli dokonce až na doktoráty a dříve zastávali významná místa v akademickém světě či v průmyslu. S Cohenem a dalšími tvůrci se v knize ještě setkáme. Prozatím jen uvedeme soupis titulů pěti největších nerdů mezi autory seriálu:

J. Stewart Burns je bakalářem matematiky z Harvardu a magistrem matematiky z Berkeley,

David S. Cohen je bakalářem fyziky z Harvardu a magistrem informatiky z Berkeley,

Al Jean je bakalářem matematiky z Harvardu,

Ken Keeler je doktorem aplikované matematiky z Harvardu,

Jeff Westbrook je bakalářem fyziky z Harvardu a doktorem informatiky z Princetonu.

V roce 1999 se někteří z autorů spolupodíleli na tvorbě sesterského seriálu *Futurama*, který se odehrává o tisíc let později v daleké budoucnosti. Není nikterak překvapivé, že jim základní sci-fi rámec umožnil vydat se podstatně hlouběji do hájemství matematických témat. Proto věnujeme závěrečné kapitoly této knihy právě matematice obsažené ve *Futuramě*. Mimo jiné se tu zmíníme o historicky první skutečně průkopnické matematické práci, která byla učiněna na zakázku pro účely dějové linie televizní komedie.

Ještě než se ale přesuneme do těchto opojných výšin, pus-
tíme se do nelehkého úkolu dokázat čtenářům, že právě
díky nerdům a geekům* se z *Futuramy* stala zásadní televizní
ikona matematické popkultury, plná epizod neustále kořeně-
ných častými zmínkami o matematických větách, domněn-
kách a rovnicích. Nebudeme zde ovšem podrobně rozebírat
každý exponát muzea simpsonovské matematiky odděleně,
protože to by znamenalo pojednat o více než stovce jedno-
tlivých příkladů. Místo toho se v každé kapitole soustředujeme
na hrstku nápadů a poznámek sahajících od největších histo-
rických průlomů až po nejpichlavější dosud nevyřešené pro-
blémy. Ve všech těchto případech čtenáři uvidí, kterak tvůrci
seriálu nechávají své postavičky vesele bádát ve světě čísel.

Homer s brýlemi Henryho Kissingera na očích nás se-
známí se Strašákovou větou, Líza nám předvede, jak lze za
pomoci statistické analýzy posunout oblíbený baseballový
tým k vítězství, profesor Frink vysvětlí dalekosáhlé důsledky
Frinkahedronu a ostatní obyvatelé Springfieldu obstarají
všechno ostatní od Mersennových prvočísel až po googol-
plex.

Vítejte do světa *Simpsonových* a jejich matematických ta-
jemství.

Zůstaňte s námi, nebo budete za ignoranta.

* V roce 1951 uvedl časopis *Newsweek*, že v Detroitu získává na popu-
laritě hanlivý výraz *nerd*. V šedesátých letech uvedli studenti z *Rensselaer
Polytechnic Institute*, že by se toto slovo mělo správně psát *knurd*, což je po-
zadu *drunk* (píjan), čímž se mělo naznačit, že *knurd* je opakem běžnějšího
typu studenta, s nímž se lze často setkat na večírcích. Nicméně během
poslední dekády popularita nerdů významně vzrostla a termínu se cho-
pili matematici a jim podobní. Podobně je tomu s nálepkou *geek* – i tou
se dnes honosí osoby hodné obdivu. To lze doložit například populari-
tou módního trendu *geek chic* nebo proslulým titulkem z časopisu *Time*
z roku 2005, který hlásal, že „tuto planetu nepochybně jednou ovládnou
geekové“.

V roce 1985 dostal kultovní karikaturista Matt Groening pozvánku ke schůzce s legendárním režisérem, producentem a scenáristou Jamesem L. Brooksem, který již měl v té době za sebou několik klasických televizních pořadů, jako například *The Mary Tyler Moore Show*, *Lou Grant* nebo *Haló, taxi!*. Pár let předtím (v roce 1983) dostal dokonce Brooks hned tři Oscary (za nejlepší film, za scénář a za režii) za film *Cena za něžnost*.

Brooks chtěl, aby Groening obohatil seriál *The Tracey Ullman Show*, ze kterého se už brzy měl stát jeden z prvních velkých hitů čerstvě zformované sítě Fox. Pořad sestával ze sledu komických scének, v nichž vystupovala britská komička Tracey Ullmanová, a jeho producenti chtěli přestávky mezi jednotlivými scénkami vyplnit krátkými animovanými vstupy. Pro tyto takzvané nárazníky si v první fázi vyjednávání vybrali kreslenou verzi Groeningova *Života v pekle*, což byl komiks o králíčkovi jménem Binky, kterého neustále sužovaly těžké deprese.

Během čekání na Brookse v recepci si Groening promýšlel návrh, o němž se mělo jednat. Spolupráce by pro něho znamenala průlom, který by ho jistě vynesl na mediální výsluní. Přesto se nemohl ubránit pocitu, že by měl nabídku odmítnout. *Život v pekle* kdysi odstartoval jeho kariéru a pomohl mu přestát mnohá těžká období. Zradit teď králíčka Binkyho a zaprodat jej zrovna „Foxovi“ (lišce) se mu moc

nechtělo. Copak se ale taková šance dá odmítnout? A právě v této chvíli, před dveřmi Brooksovy kanceláře, přišel Groening na to, že se jeho dilema dá vyřešit jen jediným možným způsobem. Bude jim zkrátka muset místo králíčka Binkyho nabídnout něco jiného. A, jak praví legenda, celý koncept *Simpsonových* pak vytvořil na místě během následujících pár minut.

Brooksovi se nápad zalíbil, a Groening tedy hned vytvořil několik tuctů krátkých kreslených scének o členech Simpsonovy rodiny. Skeče, jejichž stopáž nepřesáhla nikdy dvě nebo nejvýše tři minuty, pak provázely *The Tracey Ullman Show* po celé tři sezony. Tím mohla celá záležitost nejen začít, ale zároveň i skončit. Jenže pak produkční tým zaregistroval cosi neobvyklého.

Ullmanová k vytváření svých postav často využívala netradičních make-upů a rekvizit. To představovalo jistý technický problém, protože její výstupy se natáčely živě a před skutečným publikem. Aby se tedy diváci během jejich příprav nenudili, navrhl kdosi, ať se jim pustí několik epizod *Simpsonových* slepených dohromady. Tyto scénky přitom byly odvysílány už předtím, takže šlo jen o jakousi oportunistickou recyklaci staršího materiálu. K nesmírnému úžasu všech přítomných se ale diváci bavili u animovaných scének přinejmenším stejně dobře jako u těch živých.

Groening a Brooks se začali zamýšlet nad tím, jestli by šaškoviny Homera, Marge a jejich dětí ustály i delší stopáž. Netrvalo dlouho a společně se spisovatelem Samem Simonem vyrobili speciální vánoční díl („Vánoce u Simpsonových“). Tušení je nezklamalo. Epizoda, odvysílaná 17. prosince 1989, zaznamenala masivní úspěch, a to jak ve smyslu sledovanosti, tak i u kritiky.

Měsíc po odvysílání vánočního speciálu přišel na scénu „Malý génius“. Byla to první skutečná epizoda seriálu. Po-

prvé se v ní objevila proslulá úvodní sekvence a také v ní poprvé zaznělo Bartovo později okřídlené rčení „Sežer moje trenýrky“. [V české verzi ovšem říká „Trhni si nohou!“. *Pozn. red./překl.: v dalším textu budeme takové poznámky označovat jen hranatými závorkami.*] Co ale hlavně stojí za zmínku, je to, že „Malý génius“ již obsahuje vskutku pořádnou dávku matematiky. V mnoha směrech tato epizoda udává tón všemu, co následovalo po další dvě dekády, především nepřetržité řadě odkazů na aritmetiku a geometrii, která *Simpsonovy* vynesla na velmi speciální místo ve světě matematiky.

• • •

Ohlédneme-li se dnes zpět, zjistíme, že ve skutečnosti byl matematický podtón *Simpsonových* zřejmý od samého počátku. Hned v první scéně „Malého génia“ mohli diváci alespoň letmo zachytit nejslavnější matematickou rovnici celé historie přírodních věd.

Díl začíná scénou, v níž si Maggie staví věž ze svých písmenkových kostek. Poté, co umístí šestou kostku na vrcholek věže, se zadívá na vzniklý nápis. Postava, jejímž údělem je být navěky ročním kojencem, se škrábe na hlavě a s dudlíkem v ústech zálibně obdivuje své dílo: EMCSQU. Kostky neobsahují rovnítko, takže tento nápis představuje asi nejlepší možný způsob, jak s jejich pomocí zapsat slavnou Einsteinovu fyzikální rovnici $E = mc^2$ (SQU je zde zkratka slova „squared“, tedy „na druhou“).

Někdo by mohl třeba namítnout, že je-li matematika toliko zapřažena do služby jiné vědě, stává se jen jakýmsi druhořadým odpadem. Pro puristy tohoto typu má ovšem „Malý génius“ na skladě řadu dalších lahůdek.

Zatímco si Maggie ze svých kostek staví rovnici $E = mc^2$, hrají Homer, Marge a Líza s Bartem scrabble. Bart triumfálně staví na hrací desku posloupnost KQWYJIBO. Slovo

kwyjibo nelze najít v žádném slovníku, a Homer se tedy do Barta pustí. Bart se mu ale promptně pomstí tím, že definuje *kwyjibo* jako „druh opic žijících v Jižní Americe, co nemají vocas“.

Později během této poněkud neklidné hry upozorňuje Líza Barta na to, že jej čeká zítra ve škole test inteligence. Takže hned po fiasku se slovem *kwyjibo* se děj přesune do springfieldské základní školy, v níž zrovna probíhá Bartův test. První otázka, na kterou padne Bartův zrak, je klasický (a upřímně řečeno poněkud otravný) matematický problém. Týká se dvou vlaků, z nichž jeden vyjíždí z Phoenixu a druhý ze Santa Fe a každý jede jinou rychlostí. Každý z obou vlaků veze jiný počet cestujících, kteří navíc nastupují a vystupují v nesmyslně popsaných skupinkách. Bart je zmaten, rozhodne se podvádět a ukradne z katedry mezitím již odevzdaný test, který vyplnil třídní šprt Martin Prince.

Bartovi plán nejen vyjde, ale jeho test dopadne tak skvěle, že je ihned povolán do kanceláře ředitele Skinnera, kde na něj čeká školní psychiatr Dr. Pryor. Bartův celkový výsledek odpovídá díky jeho lumpárně hodnotě IQ 216 a doktor Pryor jáás, že našel nového génia. Jeho podezření se potvrdí v okamžiku, kdy se Barta zeptá, zda se občas ve škole nudí, zda tam mívá pocit znechucení a zda někdy zatoužil opustit školu. Bart samozřejmě zareaguje očekávaným způsobem, i když z jiných důvodů, než jaké si psychiatr představuje.

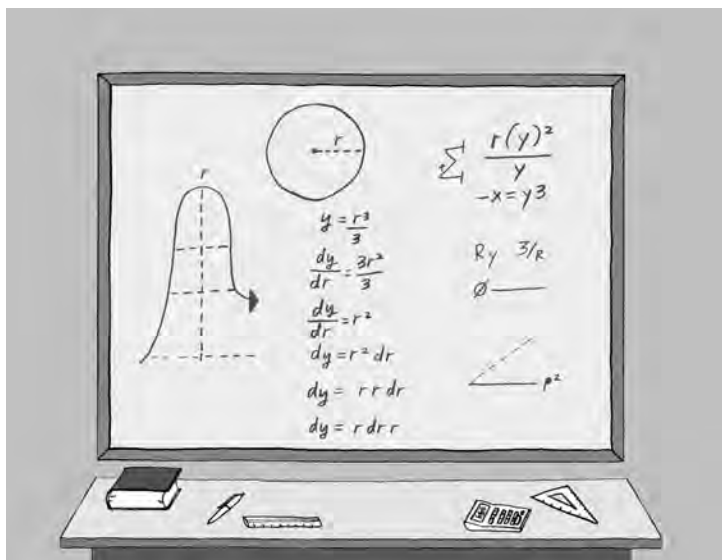
Dr. Pryor přesvědčí Homera a Marge, aby Barta zapsali do speciální školy pro nadané děti, což pochopitelně vede k neodvratné katastrofě. Hned během první polední přestávky se začnou před Bartem jeho nechutně inteligentní spolužáci předvádět a nabízejí mu nejrůznější kšeftíčky formulované za pomoci rozličných matematických a fyzikálních pojmů. Jeden z nich mu například předloží následující návrh: „Dovoliš, Barte? Vyměním váhu tenisáku na osmém

měsíci Jupiteru z mojí housky za váhu ptačího pírká na Neptunu z tvojí svačiny.“ A ještě než Bart dostane šanci rozluštit, co se za džunglí měsíců, tenisáků a Neptunu vlastně skrývá, už je tu jiný spolužák s další, neméně záhadnou nabídkou: „Vyměním tisíc pikolitrů svého mléka za pintu tvého.“ Samozřejmě jde opět jen o nesmyslnou šarádu zaměřenou pouze na zesměšnění nováčka.

Následujícího dne se ukáže, že hned první hodinou ve škole je matematika, a Bartova už tak dost mizerná nálada se díky tomuto zjištění ještě podstatně zhorší. Moment, kdy učitelka zadává žákům úlohu, je přesně tím okamžikem, ve kterém se v *Simpsonových* poprvé setkáváme s naprosto nijak neutajovaným matematickým žertíkem. Zatímco se na tabuli objevuje rovnice a učitelka říká: „Takže y rovná se třetině z r na třetí. A když správně určíte směrnici této křivky, myslím, že budete příjemně překvapeni.“

Následuje krátká pauza, během které všichni studenti až na jednoho vypracují řešení a začnou se řehtat. Učitelka se snaží Bartovi za posměšků jeho spolužáků pomoci tím, že na tabuli navrhne několik nápověd. Nakonec dokonce napíše celé řešení. Bartovi pointa nicméně stále nedochází, a učitelka se tedy obrátí přímo na něj a říká: „Rozumíš tomu, Barte? Přece derivace dy se rovná třem r na druhou dr lomeno třemi, neboli r na druhou dr , tedy $r dr r$.“ [V české dabované verzi končí učitelka výklad slovy „... $r dr$! Vzpomeň si na radar! Radar!“ V zápisu užívaném v ČR bohužel nedává výraz $r dr r$ smysl, takže uvedený žert u nás nepadá zrovna na příliš úrodnou půdu.]

Na obrázku vidíme tabuli s učitelčíným vysvětlením řešení. Většina diváků nejspíš ani po zhlédnutí této rádobý názorné nápovědy nebude z úlohy moudrá, a ostatně Bart je na tom podobně. Soustředme se na poslední řádek na tabuli. Tento řádek, tedy $r dr r$, je nejen řešením úlohy,



V epizodě „Malý génius“ učitelka zadá na tabuli problém a hned k němu předvede své vlastní nepříliš nápomocné zběsilé řešení, přičemž činí nesmyslné kroky, používá silně diskutabilní a rozporuplné značení a navrch udělá ve výpočtu chybu. Náš diagram kopíruje její postup s tím rozdílem, že matematický problém vysvětlujeme korektně a do detailu. Vše podstatné čtenář nalezne v šesti řádcích pod kružnicí.

ale měl by být i zamýšlenou pointou. Vznikají dvě otázky: co je na výrazu $r dr r$ vtipného a proč je to odpověď na otázku?

Třída se směje proto, že výraz $r dr r$ lze v angličtině přechíst jako *har-de-har-har*, což je okřídlené vyjádření sarkastického smíchu v odpověď na nepříliš vydařený vtip. Tento typ smíchu zpopularizoval kdysi Jackie Gleason, představitel Ralpha Kramdena v klasickém televizním seriálu *Svatební cesta* z roku 1950. Ještě větší popularity se ovšem zmíněnému pokřiku dostalo v roce 1960, kdy animační studio Hanna-Barbera vytvořilo komiksovou postavičku jménem Hardy Har Har. Byla to skeptická hyena v tralaláčku, která

se později často objevovala ve spoustě kreslených filmů, mimo jiné například po boku další proslulé postavy Iva Lippyho.

Dobrá, nyní tedy již víme, že závěrečný řádek obsahuje odkaz na slovní hříčku. Proč by ale měl být zároveň řešením problému? Problém, který učitelka žákům zadala, náleží do obávané oblasti matematiky známé jako matematická analýza, občas označované také slovem kalkulus, ještě přesněji diferenciální a integrální počet. Tento předmět vnáší hrůzu do srdcí mnoha teenagerů a u starších osob naopak probouzí strašidelné vzpomínky. Jak učitelka vysvětluje při zadávání úlohy, cílem této oblasti matematické analýzy je „určit míru změny“ neboli „odchylky“ nějaké veličiny, v tomto případě y , v závislosti na jiné veličině, zde na x .

Jestliže patříte k těm, kteří mají z diferenciálního počtu hrůzu,* či k těm, kdo trpí vzpomínkami na dávná utrpení, neznepokojujte se. Teď určitě není ta správná chvíle na rozvláchnou přednášku o pravé podstatě matematické analýzy. Mnohem zajímavější je otázka, proč tvůrci *Simpsonových* vkládají do svého seriálu tak složitou matematiku.

Jádro tvůrčího týmu *Simpsonových* během prací na první sérii tvořilo osm nejlepších komediálních tvůrců z Los Angeles. S velkou chutí vytvářeli scénáře obsahující odkazy na sofistikované koncepty ze všech oblastí lidského poznání, přičemž matematická analýza zabírala na jejich seznamu témat hodně vysokou příčku už proto, že dva z nich byli

* Těm čtenářům, jejichž znalosti z matematické analýzy jsou poněkud zastaralé, možná neuškodí připomenout následující obecné pravidlo: derivací funkce $y = x^n$ je funkce daná předpisem $dy/dx = nx^{n-1}$. Ty čtenáře, kteří matematické analýze nerozumí vůbec, můžeme ujistit, že tato jejich drobná neznalost pro ně rozhodně nebude představovat při čtení zbytku kapitoly žádný handicap.

nadšenými přívrženci matematiky. Právě tito dva nerdi mají na svědomí mimo jiné výraz $r \text{ dr } r$ a právě jim také náleží veškeré zásluhy za to, že jsou *Simpsonovi* tak bohatou platformou pro matematické skopičiny.

S prvním ze dvou zmíněných nerdů, Mikem Reissem, jsem se během svého krátkého pobytu mezi tvůrci *Simpsonových* setkal osobně. Stejně jako Maggie i on projevil své matematické nadání již při hraní s kostkami v batolecím věku. Zřetelně si vzpomíná na okamžik, kdy si uvědomil, že kostky se řídí binárním zákonem v tom smyslu, že dvě menší kostky dávají dohromady rozměr střední kostky, zatímco dvě střední kostky dávají větší kostku a dvě větší kostky se vyrovnají největší kostce.

Hned jak se Reiss naučil číst, promítlo se jeho matematické nadání do lásky k hádankám. Především ho zajaly knihy Martina Gardnera, největšího z představitelů rekreační matematiky 20. století. Gardnerův hravý přístup k hádankám, záhadám a rébusům měl velký půvab pro mladé i pro starší. Jeden z jeho přátel to výstižně charakterizoval slovy: „Martin Gardner učinil z tisíců malých dětí matematiky a z tisíců matematiků malé děti.“

Reiss začal s knížkou *The Unexpected Hanging and Other Mathematical Diversions* (Paradox nečekané popravy a další matematické kratochvíle) a veškeré své kapesné utrácel za další Gardnerovy knihy. V osmi letech Gardnerovi napsal dopis. Sdělil mu, že je jeho fanouškem, a přidal elegantní pozorování o tom, že *palindromické čtverce* mají tendenci k tomu, aby měly lichý počet číslic. Palindromické čtverce jsou druhé mocniny celých čísel, které se čtou stejně odzadu jako zepředu, například 121 (tedy 11^2) nebo 5 221 225 (což je $2\,285^2$). Osmileté dítě se nemýlilo, neboť existuje jen 35 takových čísel menších než sto miliard, a z nich má sudý počet číslic jen jediné, a to 698 896, což je rovno 836^2 .

Reiss mi neochotně přiznal, že dopis Gardnerovi obsa-
hoval také jeden dotaz. Zeptal se jej na to, zda existuje jen
konečný počet *prvočísel*, nebo zda jich je k dispozici neome-
zeně mnoho. Na tuto otázku vzpomíná s jistými rozpaky:
„Zřetelně vidím ten dopis před sebou a stydím se za tak
hloupou a naivní otázku.“

Většina lidí by nejspíš souhlasila s tím, že Reiss je na
své osmileté já poněkud přehnaně přísný, protože odpověď
na tuto otázku není ani v nejmenším zřejmá. Problém je
založen na tom, že každé celé číslo má nějaké *dělitele*, což
jsou celá čísla, jimiž můžeme dané číslo vydělit beze zbytku.
Prvočíslo je zajímavé tím, že kromě jedničky a sebe sama
(tedy takzvaných triviálních dělitelů) žádné další dělitele
nemá. Takže například číslo 13 je prvočíslo, protože nemá
žádné netriviální dělitele, zatímco číslo 14 prvočíslem není,
neboť mezi jeho děliteli najdeme čísla 2 a 7. Každé číslo
je buď prvočíslem (například 101), nebo je lze zapsat ve
formě prvočíselného rozkladu (například $102 = 2 \times 3 \times 17$).
Mezi nulou a stovkou najdeme pětadvacet prvočísel, mezi
100 a 200 jen 21 a mezi 200 a 300 pouze 16, takže se zdá
nepochybné, že se stávají stále vzácnějšími. Otázka ale je, zda
nám jednou jejich zásoba dojde, či zda je jejich soupis bez
konce.

Gardner s radostí poradil Reissovi, aby se obeznámil s dů-
kazem, jehož autorem je dávný řecký učenec Eukleides,*
který pracoval v Alexandrii kolem roku 300 před naším
letopočtem a byl prvním matematikem, jenž dokázal, že
prvočísel je nekonečně mnoho. Tohoto výsledku dosáhl po-
někud zvrácenou metodou, kterou za tím účelem sám vyna-
lezl a kterou nazval *důkaz sporem* neboli *reductio ad absurdum*.

* Mimochodem, v době, kdy Gardner psal Reissovi, že odpověď na svou
otázku najde u Eukleida, bydlel Gardner na Eukleidově třídě.

Eukleidův přístup k problému můžeme vyložit například tak, že začneme s následujícím smělym tvrzením:

Předpokládejme, že počet prvočísel je konečný, a je tedy možné je seřadit do následujícího seznamu:

$$p_1, p_2, p_3, \dots, p_n.$$

Takový výrok ovšem nemůže zůstat bez následků. Můžeme například všechna tato čísla mezi sebou vynásobit a k výsledku přičíst jedničku. Tak dostaneme nové číslo, a sice $N = p_1 \times p_2 \times p_3 \times \dots \times p_n + 1$. Toto nové číslo N buď je, nebo není prvočíslem. Ukazuje se však, že ať už je to jakkoli, v obou případech dojdeme ke sporu s původním Eukleidovým tvrzením:

- (a) Je-li N prvočíslo, pak chybí na původním seznamu prvočísel. Tudíž tvrzení, že seznam byl úplný, je zjevně nepravdivé.
- (b) Jestliže N není prvočíslo, pak musí mít prvočíselné dělitele. Tito dělitele ovšem musí být nová prvočísla, která nejsou na seznamu. Při dělení čísla N kterýmkoli číslem na seznamu totiž obdržíme zbytek 1. A tedy ani v tomto případě nemohl být původní seznam úplný.

Krátce a jasně, Eukleidovo výchozí tvrzení je nepravdivé. Jinými slovy, jeho konečný seznam neobsahuje všechna prvočísla. Navíc je jakýkoli pokus o nápravu tím, že bychom na soupisku přidali několik dalších prvočísel, předem odsouzen k nezdaru, neboť úplně stejná argumentace může být použita k důkazu, že ani nově rozšířený seznam nemůže obsahovat všechna prvočísla. Eukleidova metoda dokazuje, že žádný konečný soupis prvočísel není úplný. Odtud plyne, že musí existovat nekonečně mnoho prvočísel.

Reiss se během několika let vypracoval ve schopného mladého matematika a dokonce získal místo v matematickém reprezentačním družstvu státu Connecticut. Zároveň ale rostla jeho záliba v psaní komediálních scének a dokonce se mu v tomto směru dostalo i jistého uznání. Například když se před ním jeho zubař vychloubal, že často zasílá vtipné, avšak nepříliš úspěšné povídky do soutěže časopisu *New York*, trumfl ho mladý Michael oznámením, že je tam posílá též a že mu jich už několik otiskli a získal za ně jistá ocenění. „Jako dítě jsem toho mohl vyhrát spoustu,“ říká Michael. „Neuvědomoval jsem si, že soutěžím s profesionálními spisovateli. Až později jsem zjistil, že všichni autoři *Tonight Show* také kdysi dávno zasílali své příspěvky do soutěže, a já jsem tam přitom vyhrával už v deseti letech.“



Mike Reiss (druhý zleva v zadní řadě) na fotografii matematického družstva školy Bristol Eastern High School. Kromě kouče týmu pana Kozikowského, kterého vidíme na fotografii, měl Reiss mnoho dalších matematických instruktorů. Například jeho učitel geometrie se jmenoval Bergstromm. V epizodě nazvané „Lízín let do nebe“ z roku 1991 mu projevil Reiss svůj vděk tím, že Lízina inspirativního suplujícího učitele pojmenoval po něm.

Když dostal Reiss nabídku ke studiu na Harvardu, musel si vybrat, jestli bude studovat matematiku, nebo anglický jazyk. Touha stát se spisovatelem nakonec nad vášní pro čísla převážila, avšak jeho matematická mysl zůstala navždy aktivní a na svou první lásku nikdy nezapomněl.

Druhý z nadaných matematiků, kteří se zasloužili o vznik *Simpsonových*, prošel v dětství podobným vývojem. Al Jean se narodil v Detroitu v roce 1961, je tedy o rok mladší než Mike Reiss. Sdílel Reissovu vášeň pro Gardnerovy hádanky a také se účastnil matematických soutěží. V roce 1977 se na matematických přeborech státu Michigan dělil o třetí místo, přičemž zde soutěžilo přes dvacet tisíc studentů z celého státu. Účastnil se dokonce i letních táborů zaměřených na matematické rychlokurzy, které pořádaly školy Lawrence Technological University a University of Chicago. Tábory byly vybudovány během studené války a jejich cílem bylo vyprodukovat matematicky uvažující mozky schopné konkurovat těm, které do světa vypouštěl sovětský systém elitních matematických škol. Jako důsledek těchto intenzivních příprav byl Jean přijat ke studiu matematiky na Harvardu ve věku pouhých šestnácti let.

Od prvního okamžiku, kdy se na Harvardu ocitl, zmínil se Jean mezi studiem matematiky a svým nově objeveným zájmem o psaní komediálních scének. Po čase byl přijat za člena nejstaršího humoristického časopisu na světě zvaného *Harvard Lampoon*, v důsledku čehož pak trávil ještě méně času přemýšlením o matematických důkazech a ještě více času vymýšlením vtipů.

Také Reiss psával do *Harvard Lampoon* a proslavil se díky tomu po celé Americe, když časopis knižně vydal jeho parodii na Tolkienovu klasiku *Za pár prstenů* (Bored of the Rings). V sedmdesátých letech pak následovalo hrané divadelní představení *Lemmings* a pak rozhlasová hra nazvaná

Hodinka národního zesměšnění. Reiss a Jean se časem spřátelili a vytvořili v časopisu spisovatelskou dvojici. Tato zkušenost jim dodala na sebevědomí, což se projevilo tím, že po vystudování univerzity našli dostatek odvahy k tomu, aby se ucházeli o místa autorů televizních komediálních pořadů.

Jejich velká chvíle přišla v okamžiku, kdy byli přijati na místa autorů pořadu *The Tonight Show*, kde bylo jejich vrozené nerdství velmi ceněno. Moderátor pořadu Johnny Carson byl nejen amatérským astronomem, ale také se často zabýval odhalováním podvodných pseudověd. Tu a tam věnoval sto tisíc dolarů Vzdělávací nadaci Jamese Randiho, organizaci zaměřené na podporu racionálního myšlení. Podobně Reiss a Jean, jakmile opustili *The Tonight Show* a přidali se k tvůrčí skupině píšící pro *It's Garry Shandling's Show*, zjistili, že i sám Garry Shandling byl kdysi vystudovaným elektroinženýrem, a to přímo z Arizonské univerzity, než opustil řemeslo a dal se na dráhu komika.

Později, když už se Reiss a Jean stali členy tvůrčího týmu první série *Simpsonových*, pochopili, že dostali ideální příležitost, jak se veřejně vyznat ze své lásky k matematice. *Simpsonovi* představovali nejen úplně nový typ pořadu, ale také dosud nepoznaný formát kresleného seriálu vysílaného v nejlepším programovém čase a zaměřeného na naprosto všechny věkové kategorie. Neplatila pro něj žádná vžitá pravidla, a právě proto možná bylo Reissovi a Jeanovi dovoleno, ba přímo k tomu byli vybízeni, aby „zanerdovali“ jakoukoli epizodu, u které to jen trochu půjde.

U první a druhé série *Simpsonových* byli Reiss a Jean klíčovými členy tvůrčí skupiny. To jim umožnilo vetknout do dialogů několik zásadních matematických odkazů. Matematické srdce *Simpsonových* ovšem tlučte ještě silněji od třetí série dále, protože oba absolventi *Harvard Lampoonu* mezitím povýšili na šéfproducenty.



Fotografie matematického družstva z ročenky Harrison High School z roku 1977. Na popisku se dočteme, že Al Jean stojí jako třetí zleva v zadní řadě a že získal první a třetí místo v přeboru státu Michigan. Jeanovým nejvlivnějším učitelem býval Arnold Ross, který organizoval letní školu na Chicagské univerzitě.

Pro matematickou historii *Simpsonových* tento fakt znamenal zásadní průlom. Od této chvíle totiž Reiss a Jean mohli nejen nadále cpát své matematické vtípky do epizod, ale teď mohli navíc ještě vesele verbovat další tvůrčí členy se silným matematickým zázemím. V následujících letech postupně získaly porady scenáristů atmosféru připomínající cvičení z geometrie nebo seminář z teorie čísel a výsledné pořady pak obsahovaly více matematických narážek než kterýkoli jiný seriál v historii televizního vysílání.

Některé matematické narážky v *Simpsonových* jsou vskutku velmi obskurní. Ještě se s nimi setkáme, třeba hned v následující kapitole. Občas se ale vtípký, které Reiss, Jean a jejich kolegové vložili do textu, týkají matematických koncepcí dobře známých i širšímu publiku. Klasickým příkladem je číslo π , které se v seriálu zjevilo v průběhu posledních dvaceti let několikrát.

Pro případ, že by to ctěný čtenář již pozapomněl, připomínáme, že π označuje poměr mezi obvodem kružnice a jejím průměrem. Hrubou představu o jeho číselné hodnotě si uděláme, jestliže načrtneme kružnici a pak ustříhneme tři kousky provázku o délce jejího průměru. Klademe-li je pak postupně za sebou po obvodu kružnice, vejdou se tam všechny tři a ještě malý nepokrytý kousek obvodu zbude. Přesněji řečeno, k pokrytí celého obvodu bychom potřebovali asi 3,14 jeho kopií. Toto číslo udává přibližnou hodnotu konstanty π . Zmíněný vztah mezi obvodem a poloměrem kružnice je vyjádřen vzorcem

$$\text{obvod} = \pi \times \text{průměr}, \quad O = \pi \times d.$$

Vzhledem k tomu, že průměr kružnice je roven dvojnásobku jejího poloměru, je možné uvedenou rovnici zformulovat také ve tvaru

$$\begin{aligned} \text{obvod} &= 2 \times \pi \times \text{poloměr}, \\ O &= 2 \times \pi \times r. \end{aligned}$$

Tato úvaha bývá možná leckdy prvním krůčkem, který učiní žák základní školy po trnité cestě vedoucí od jednoduché aritmetiky k složitějším tématům. Já se na své první setkání s číslem π pamatuji velice živě, protože mě naprosto vyvedlo z míry. Matematika náhle přestala být naukou o násobení víceciferných čísel a o zlomcích, a najednou ze z ní stalo cosi elegantního, tajuplného a všeobecně platného, neboť přeci každý jeden kroužek na světě té poučce o π vyhovuje, od ruského kola po létající talíř, od pizzy po obvod rovníku.

Číslo π lze navíc kromě výpočtu obvodu kružnice využít například také k určení plochy uvnitř kružnice:

$$\begin{aligned} \text{plocha kruhu} &= \pi \times \text{průměr}^2, \\ P &= \pi r^2. \end{aligned}$$

Právě k tomuto vzorci se váže jedna slovní hříčka z epizody „Super Simpson“ z roku 2004. Homer se zde přestrojí za superhrdinu, který se podepisuje jako „Pie Man, hrdina bez bázně a hany, bez plešky a vany“ a trestá zloduchy tím, že jim vmete pizzu do tváře. Jeho první superhrdinným počinem se stane pomsta na porotci jisté soutěže, který se předtím nepěkně vytahoval na Lízu. Svědkem této události se stane Drederick Tatum, slavný bývalý springfieldský boxer, a prohlásí: „Všichni známe πr^2 , ale dnes to zní ‚ π je čestné‘. To upřímně vítám.“ [Z české verze byla tato scénka vystřižena, asi proto že je v podstatě nepřeložitelná (vtip je založen na tom, že „ πr^2 “ lze číst „pizzy mají charakter“).]

Byl to sice Al Jean, kdo protlačil tento vtípek do scénáře, přesto je dnes trochu na rozpacích, má-li si za to připsat hlavní zásluhu (nebo vinu): „Je to známý a velmi starý vtip. Víím určitě, že jsem ho slyšel dávno, před mnoha lety. Kredit za něj bychom měli připsat nějakému chlápku, který žil někdy kolem roku 1820.“

S tím rokem 1820 to Jean asi trochu přehnal, ale fakt je, že Tatumova slova dodávají nový smysl jednomu starému žertíku, který si kdysi předávaly matematické generace mezi sebou. Ve své nejznámější podobě se objevil v roce 1951 v americkém seriálu *The George Burns and Gracie Allen Show*. Během epizody s názvem „Puberťačka na výletě“ přichází Gracie na pomoc mladé Emilce, která nařiká nad svým domácím úkolem:

EMILKA: Kdyby tak ta geometrie byla aspoň tak snadná jako španělština.

GRACIE: Možná ti s tím pomůžu. Řekni něco geometricky.

EMILKA: Mám říct něco geometricky?

GRACIE: No jasně, do toho!

EMILKA: Tak jo. Počkej, co třeba... πr^2 .

GRACIE: To vás teď učí ve škole? πr^2 ?

EMILKA: Ano.

GRACIE: Ale Emilko, pizza je kulatá. To sušenky jsou čtvercové.

[Česky to nedává smysl, jde opět o ono známé $\pi r^2 = „\pi zzy$ jsou čtvercové“, jen interpretováno trochu jinak.]

Všechny tyhle žerty jsou založeny na tom, že π a „pie“ (koláč, pizza) jsou homofona, takže jsou pro slovní hříčky přímo stvořena. Takže by tvůrci legrace možná měli vzdát hold Williamu Jonesovi, který se o popularizaci symbolu π osobně zasadil. Tento matematik z 18. století si stejně jako mnozí jiní vydělával na živobytí doučováním za peníze po londýnských kavárnách. Zatímco nabízel své služby všude možné po těchto „halířových univerzitách“, jak se takovým kavárnám přezdívalo, Jones zároveň pracoval na rukopisu svého rozsáhlého díla *Nový úvod do matematiky*, ze kterého se později vyklubala první kniha, která použila symbol π

v souvislosti s geometrií kružnic. Tak se zrodil potenciál pro všelijaké nové matematické slovní hříčky. Jones zvolil π proto, že to bylo první písmeno výrazu περιφέρεια (*perifereia*), což znamená obvod.

• • •

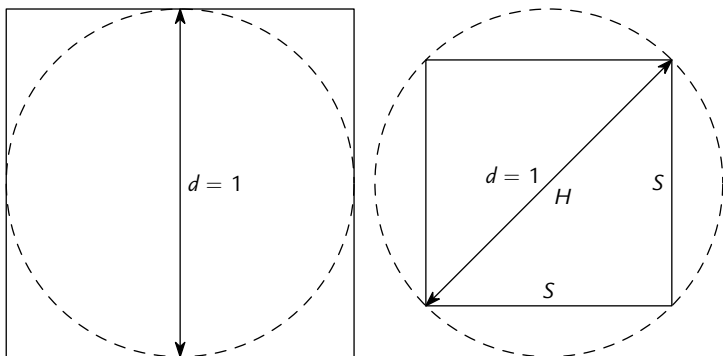
Tři roky předtím, než se gag s číslem objevil v epizodě „Super Simpson“, nechali tvůrci *Simpsonových* ještě jeden odkaz na číslo π v epizodě „Konec šikany ve Springfieldu“ z roku 2001. Tentokrát ale nešlo o žádnou citaci, autoři naopak přišli se zcela novou π -legrací. Abychom ji řádně vychutnali, musíme si nejprve připomenout, jaká je hodnota čísla π a jak bývala jeho hodnota měřena v uplynulých stoletích.

Jak jsme již uvedli, rovnost $\pi = 3,14$ je pouze přibližná. Je dobře známo, že π je *iracionální číslo*, a tedy jeho hodnotu není možné vyčíslit úplně přesně, neboť jeho desetinný rozvoj není ani ukončený, ani periodický. Nicméně již za starých časů se někteří matematici odmítali spokojit s příliš hrubým odhadem 3,14 a snažili se pro číslo π nalézt co nejpresnější aproximaci.

První vážnější pokus o přesnější vyjádření čísla π provedl Archimedes ve 3. století před naším letopočtem. Pochopil, že velikost chyby závisí na přesnosti měření obvodu kružnice. To s sebou samozřejmě nese nevyhnutelné obtíže, protože obvod kružnice není tvořen rovnými úsečkami, nýbrž úplně křivou křivkou. Archimedův největší průlom spočíval v tom, že převedl problém na aproximaci křivky soustavou úseček.

Uvažujme kruh o poloměru (tedy d) rovnajícím se jedné délkové jednotce. Víme, že $O = \pi d$, což znamená, že se obvod kružnice přesně rovná hodnotě π . Nyní načrtneme dva čtverce, přičemž jeden z nich vepíšeme do kružnice a druhý jí opíšeme.

Obvod kružnice musí být samozřejmě menší než obvod většího čtverce a větší než obvod menšího čtverce. Takže



změříme-li obvody obou čtverců, dostaneme horní a dolní odhad pro obvod kružnice.

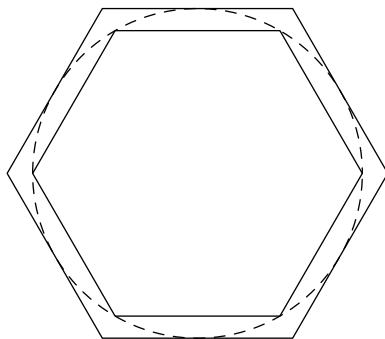
Obvod většího z obou čtverců určíme snadno, protože délka jeho strany splývá s poloměrem kružnice, a je tedy rovna jedné. Obvod většího čtverce je tudíž roven čtyřem délkovým jednotkám.

Výpočet obvodu menšího čtverce je trochu složitější a k výpočtu délky jeho strany budeme potřebovat Pythagorovu větu. Využijeme příhodného faktu, že úhlopříčka a dvě dotýkající se strany čtverce tvoří pravoúhlý trojúhelník. Délka jeho přepony (H) je totiž rovna nejen délce úhlopříčky čtverce, ale také poloměru kružnice, tedy jedné. Pythagorova věta tvrdí, že čtverec nad přeponou rovná se součtu čtverců nad oběma odvěsnami. Označíme-li délku jedné strany čtverce symbolem S , pak lze tvrzení věty přepsat ve formě $H^2 = S^2 + S^2$. Je-li $H = 1$, musí mít obě zbývající strany délku $1/\sqrt{2}$. Tedy obvod menšího čtverce je roven $4 \times 1/\sqrt{2} = 2,83$ délkových jednotek.

Protože obvod kružnice musí být menší než obvod většího z obou čtverců a přitom zároveň větší než obvod toho menšího, můžeme nyní směle prohlásit, že se musí nacházet někde mezi 2,83 a 4,00.

Připomeňme si, že jsme už na začátku stanovili, že obvod kružnice o poloměru 1 je roven číslu π . Odtud vyplývá, že hodnota čísla π leží mezi 2,83 a 4,00. A právě tento fakt byl největším Archimedovým objevem.

Možná to nemusí na první pohled vypadat jako bůhvíjak úžasný objev. Víme-li již, že se π přibližně rovná 3,14, pak ani dolní odhad 2,83, ani horní odhad 4,00 nevypadají jako něco kromobyčejně prospěšného. Jenomže síla Archimedova objevu spočívá v tom, že jeho metodou je možné oba odhady podstatně zjemnit. Jestliže například při výrobě našeho „sendviče“, jak nazýváme horní a dolní odhad pro nějakou veličinu, použijeme dva šestiúhelníky místo dvou čtverců, pak odvodíme (laskavý čtenář se o tom může přesvědčit sám, má-li trochu času a dostatečnou technickou výbavu pro takový výpočet), že π musí ležet mezi hodnotami 3,00 a 3,464.



Šestiúhelník má více stran než čtverec, což jej deleguje na lepší aproximaci kružnice než čtverec. Z toho také plyne, proč s jeho pomocí dostáváme pro π sevřenější mantinely. Nicméně rozpětí možné chyby aproximace je i při použití šestiúhelníka stále příliš velké. Archimedes tedy vytrval a opakoval svůj přístup s mnohoúhelníky s rostoucím

počtem stran, jejichž tvar se stále více a více přibližuje tvaru kružnice.

Archimedes nakonec vydržel svou metodu opakovat tak dlouho, až se mu podařilo uvěznit kružnici mezi dva 96úhelníky, jejichž obvody spočítal. To byl vskutku husarský kousek, zejména vezmeme-li v potaz, že Archimedes neměl k dispozici soudobou algebraickou symboliku a veškeré dlouhé výpočty prováděl ručně. Nicméně jeho heroický výkon stál za to, protože nakonec zjistil, že π leží mezi hodnotami 3,141 a 3,143.

Nyní náš historický film rychle převineme o osm set let dále a octneme se tak v 5. století našeho letopočtu, kdy čínský matematik Cu Čchung-č' posunul Archimedovu metodu o další krůček vpřed, přesněji řečeno o 12 192 krůčků vpřed, a pomocí dvou 12 288úhelníků dokázal, že hodnota π se nachází mezi čísly 3,141 592 6 a 3,141 592 7.

Mnohoúhelníková metoda dosáhla svého zenitu v 17. století, kdy holandský matematik Ludolph van Ceulen vypočítal hodnotu π na 35 desetinných míst pomocí mnohoúhelníků o více než čtyřech miliardách stran. Po jeho smrti v roce 1610 hlásal nápis na jeho náhrobku, že π je více než 3,14159265358979323846264338327950288 a méně než 3,14159265358979323846264338327950289.

Jak vidno, měření π je tvrdá dřina a představuje zaměstnání, jímž je možné se bavit navěky. To je způsobeno tím, že π je iracionální číslo. Existuje tedy vlastně vůbec nějaký důvod pro honbu za přibližnými výpočty jeho hodnoty s fantastickou přesností? K této otázce se ještě dostaneme, prozatím se usnesme na tom, že jsme shromáždili dostatek informací o čísle π pro pochopení matematického žertíku v epizodě „Konec šikany ve Springfieldu“.

Děj tohoto dílu se točí kolem šikanování nerdů, což se zdá být současným globálním problémem navzdory moud-

rým slovům amerického pedagoga Charlese J. Sykese, jenž v roce 1995 napsal: „Buďte hodní na nerdy! Některý z nich může být jednou vaším šéfem!“ Když se Líza snaží přijít na to, proč třídní surovci těžko odolávají pokušení týrat nerdy, přichází s podezřením, že nerdové vydávají pach, který je předurčuje jako oběti násilí. Několik svých nejnerdovateljších spolužáků dokonce přemluví k tomu, aby vyprodukovali pot, který potom posbírání a analyzuje. Po důkladném výzkumu se jí podaří izolovat feromon, který vylučují všichni „podivíni, slaboši a brejlovci“. Zmíněný feromon podle její teorie pravděpodobně přitahuje tyrany. Líza tento feromon nazve *poindextrózou* na počest Poindextera, malého génia, který se objevil v roce 1959 v kresleném seriálu *Kocour Felix*.

Aby svou domněnku otestovala, otře trochu poindextrózy o sako impozantního bývalého boxera Dredericka Tatuma, který je zrovna na návštěvě její školy. A samozřejmě feromon okamžitě přiláká školního tyrana Nelsona Muntze. Nelson sice dobře ví, že útok na bývalého boxera od školáka, byť surového, je absurdní a krajně nevhodnou záležitostí, ale prostě nedokáže odolat vábení pointdextrózy, a nakonec dokonce dává Tatumovi koňara. A Líza má svůj důkaz.

Líza je vzrušena svým objevem a rozhodne se přednést referát na téma „Jak feromony ovlivňují agresivní chování rváčů“ na „Dvanácté velké vědecké sešlosti“. Konferenci moderuje populární springfieldský roztržitý profesor John Nerdelbaum Frink mladší. Jeho úkolem je Lízu uvést na pódium, jenomže v sále vládne naprostá vřava, vznětlivé publikum je velice neukázněné a Frink nedokáže v sále vyvolat klid. Frustrovaný a zoufalý Frink pokřikuje z pódia: „Vědci, vědci, prosím! Ukázněte se, klid prosím! Dívat se dopředu, ... ruce hezky založit, ... klid, ano, ... π se rovná přesně třem!“

A náhle by v sále bylo slyšet upadnout špendlík. Nápad profesora Frinka funguje, protože, jak správně předpokládá,

jeho oznámení přesné hodnoty čísla π publikum plné geeků okamžitě utiší. Jak si u všech všudy může někdo dovolit po všech těch dlouhých letech marné snahy o změření hodnoty π tvrdit, že místo 3,141592653589793238462643383279502884197169399375105820974944592307816406286208998628034825342117067982148086513... stačí nějaká ušmudlaná trojka?

Scéna v podstatě cituje starý limerick, jehož autorem byl historik z Colorado College Harvey L. Carter:

*Byl jeden nadaný medvěd,
měl skvělý nápad, ten vševěd:
 π ať má hodnotu tři
tím se hodně ušetří
oproti 3 čárka 1 4 1 5 9.*

Jenže Frinkovo neslýchané prohlášení není založeno na Carterově výstředním limericku. Naopak, jak vysvětlil později Al Jean, větu „ *π se rovná přesně třem!*“ navrhl do scénáře poté, co se dozvěděl o události z roku 1897, kdy se politikové ve státě Indiana pokusili prosadit zákon, který by stanovil oficiální (a hrubě chybnou) hodnotu čísla π .

Návrh zákona státu Indiana o čísle π , oficiálně známý pod názvem „návrh číslo 246“, ze zasedání Všeobecného sněmu státu Indiana z roku 1897 byl výplodem mozku lékaře Edwina J. Goodwina z města Solitude v jihozápadním růžku státu. Tento muž předstoupil před sněm, aby zde přednesl návrh zákona postavený na svém vlastním řešení problému známého jako „kvadratura kruhu“. To je klasická matematická úloha pocházející ze starověkého Řecka a již od roku 1882 je o ní dobře známo, že nemá řešení. Goodwinův spletitý a rozporuplný výklad obsahoval mimo jiné následující argument týkající se průměru kružnice:

„...a čtvrtým důležitým faktem je, že poměr průměru a obvodu je roven poměru pěti čtvrtin ku čtyřem.“

Poměr průměru k obvodu je ovšem roven $1/\pi$, takže z Goodwinova projevu se po převrácení dá hodnota π hned určit, a to takto:

$$\pi = \frac{\text{obvod}}{\text{průměr}} = \frac{4}{5/4} = 3,2.$$

Goodwin dále prohlásil, že v případě přijetí zákona by školám v Indianě dovolil využívat jeho objevu bezplatně, požadoval by však, aby si stát Indiana nechal řádně zaplatit za autorská práva od všech škol z jiných států, které by snad též chtěly přijmout za hodnotu π číslo 3,2. Technická povaha návrhu způsobila mezi politiky naprostý zmatek. Proto také návrh nejprve putoval ze Sněmovny reprezentantů do finančního výboru, odtud do výboru pro močály a bažiny a nakonec do výboru pro školství, kde byl v atmosféře poznamenané nepřehlednou vřavou zákon přijat bez jediné námítky.

Poté přišel na řadu Senát státu Indiana, jenž měl zákon ratifikovat. Naštěstí byl náhodou v budově Senátu zrovna přítomen jistý profesor C. A. Waldo, který v danou chvíli zastával pozici vedoucího katedry matematiky na Purdue University ve městě West Lafayette ve státě Indiana, a dostavil se sem za účelem jednání o finanční podpoře Akademie věd státu Indiana. Někdo z výboru, který se touto podporou zabýval, mu náhodou zákon ukázal a nabídl mu, že jej seznámí přímo s doktorem Goodwinem. Na to Waldo odpověděl, že toho nebude třeba, neboť on zná osobně již dostatečný počet šilenců.

Profesor Waldo si seznámení s doktorem s chutí odepřel a místo toho vynaložil značné úsilí, aby u senátorů

vzbudil odpovídající znepokojení nad hrozícím zákonem. Ti se nakonec Goodwinovi i jeho návrhu vysmáli. Noviny *The Indianapolis Journal* citovaly senátora Orrina Hubbella: „Kdybychom se snažili ustanovit matematickou pravdu senátním zákonem, tak to už bychom se rovnou mohli usnést na tom, že voda má téci vzhůru do kopce.“ Druhé projednávání návrhu nakonec skončilo jeho odložením na neurčito.

Absurdní prohlášení profesora Frinka, že π se rovná třem, je elegantní připomínkou toho, že Goodwinův odložený návrh zákona stále ještě leží v zásuvce ve sklepě senátní budovy státu Indiana a čeká, až ho nějaký dostatečně hloupý a ambiciózní politik oživí.

Čas od času se Homer Simpson rozhodne využít svého novátorského nadání. Například v epizodě „Marge a mukl“ z roku 2001 vyrobí takzvaný „zázračný spinální válec doktora Homera“, což je v podstatě otlučená poškrábaná popelnice, jejíž víceméně náhodné rýhy „perfektně kopírují tvar lidských obratlů“. Prosadí svůj vynález jako lék proti bolestem zad, ačkoli pro jeho tvrzení neexistuje sebemenší důkaz. Springfieldští chiropraktikové, hnáni obavou, že jim Homer vyfoukne pacienty, mu vyhrožují, že jeho vynález zničí, což by jim umožnilo znovu ovládnout trh související s bolestmi zad a vesele prosazovat své vlastní podvodné léčebné metody.

Homerovo vynalézání dosahuje vrcholu v epizodě „Kouzelník z Evergreen Terrace“ z roku 1998. Název epizody je parodií na „Kouzelníka z Menlo Parku“, což byla přezdívka pro Thomase Edisona, kterou mu přisoudil jistý novinář poté, co si Edison zařídil svou hlavní laboratoř ve městě Menlo Park ve státě New Jersey (město dnes nese jméno Edison). Před svou smrtí v roce 1931 držel Edison 1 093 amerických patentů a byl považován za legendu mezi vynálezci.

V epizodě sledujeme Homerovo rostoucí odhodlání vykročit v Edisonových stopách. Homer sestrojuje nejrůznější přístroje od poplašného zařízení, které pípá každé tři vteřiny jen proto, aby dalo majiteli najevo, že se nic neděje, až po brokovnici, která vám nastřelí make-up přímo na obličej. A právě během tohoto intenzivního výzkumu a zdo-