

The background of the cover is a stylized Union Jack flag, composed of red, white, and dark blue diagonal stripes.

Iva Dostálová
Stephen Douglas

ANGLIČTINA

příprava na státní maturitu

Ústní
zkouška

SELFTESTS

 GRADA

KOMPLEXNÍ ZKOUŠKA Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Maturitní zkouška z anglického jazyka má charakter komplexní jazykové zkoušky, tzn., že se skládá ze tří povinných **dílčích zkoušek**:

Dílčí zkoušky	Váha	Dovednost/Kompetence	Čas
1. Didaktický test	50 %	Poslech Čtení a jazyková kompetence	30 minut 60 minut
2. Písemná zkouška	25 %	Písemný projev	60 minut
3. Ústní zkouška	25 %	Ústní projev a interakce	15 minut

Pokud student neuspěje u komplexní zkoušky z cizího jazyka, opakuje jen tu dílčí zkoušku/y, u které neuspěl.

ÚSTNÍ ZKOUŠKA Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Organizace a průběh

Student si **vylosuje** jedno zadání, kterému odpovídá **jeden pracovní list**. Na přípravu má dvacet minut, **zkouška** samotná pak trvá **15 minut**. Při přípravě se smí používat slovníky, případně další doplňkové materiály (mapy, obrázky apod.) ve třetí části.

Každý **pracovní list** obsahuje **čtyři úlohy**, které ověřují různé dovednosti a kompetence. Každá úloha se týká jiného tématu, tzn., že pracovní list obsahuje **čtyři odlišná témata**.

PRACOVNÍ LIST

Struktura pracovního listu

Část		Čas
0	Představení se a oznámení čísla pracovního listu	0,5 minuty
1	REAKCE NA 3–6 OTÁZEK (VŠEOBECNÉ TÉMA) Student dovede odpovědět na předem neznámé otázky.	2,5 minuty
2	SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV (VŠEOBECNÉ TÉMA) Student dovede popsat jeden ze dvou obrázků, porovnat obrázky a samostatně poskytnout informace o sobě.	4 minuty
3	SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV, případně s interakcí (SPECIFICKÉ TÉMA) Student dovede samostatně pohovořit na téma zadané školou. Témata se liší podle typu školy.	5 minut
4	INTERAKCE (VŠEOBECNÉ TÉMA) Student dovede udržovat konverzaci, klást dotazy, zodpovídat dotazy, reagovat na podněty zkoušejícího.	3 minuty

Jednotlivé části pracovního listu

0. ČÁST ÚSTNÍ ZKOUŠKY (0,5 minuty)

Student se krátce představí komisi a sdělí jí číslo vylosovaného pracovního listu. Tato část se nehodnotí.

TIPY A RADY!

Ačkoli se jedná o nehodnocenou část zkoušky, připravte si půlminutové povídání o **sobě** bez chyby. První dojem je velmi důležitý.

1. ČÁST ÚSTNÍ ZKOUŠKY – PART ONE (2,5 minuty)

Zkoušející zadá **tři až šest** tematicky zaměřených otázek, které student nemá na pracovním listu. Otázky se týkají **všeobecných témat**.

TIPY A RADY!

Pečlivě **poslouchajte otázky** a **odpovídejte** na ně co **nejobšírněji**. Odpověď Yes nebo No bude hodnocena jako nedostatečná a sníží vám celkové hodnocení. Pokuste se na každou otázku odpovědět alespoň pěti větami. Tím také umožníte zkoušejícímu ohodnotit šíři a správnost slovní zásoby a gramatických jevů.

Odpovídejte vždy na to, na co se zkoušející ptá, neboť to je nejdůležitější kritérium pro celkové hodnocení. Zeptá-li se zkoušející "What's the weather **like** today?" a vy zareagujete "I **like** swimming", bude samozřejmě otázka považována za nezodpovězenou.

Odpovídejte vždy **celými větami** a vyvarujte se frázi "And the stuff" nebo "You know what I mean".

Nebojte se **vyjádřit svůj názor**, hodnotí se angličtina, nikoli vaše názory.

2. ČÁST ÚSTNÍ ZKOUŠKY – PART TWO (4 minuty)

Druhá část ústní zkoušky se skládá ze **tří úkolů**, které se nazývají **TASKS**. Jde o samostatný ústní projev studenta, do kterého zkoušející nezasahuje.

ÚKOL 1 – TASK ONE (1,5 minuty)

Student si ze dvou obrázků **vybere jeden**, který **popíše**.

TIPY A RADY!

Vyberte si **obrázek**, který se bude **snáze popisovat**. Vždy je jednodušší popisovat obrázek, kde se něco odehrává, kde je více lidí apod.

Při popisu obrázku **využijte nápovědy**, která je součástí pracovního listu (Place, People, Activities, Hobbies, Atmosphere, Other).

Při popisování obrázku se testuje také **gramatika a slovní zásoba**. Očekávají se od vás následující vazby a slovní spojení:

- a) **In the picture there is a** little boy.
In the picture there are...

The picture shows...
In the picture I can see...

Pozor na časté chyby!!! On the picture is a little boy.

- b) Vše, co se na obrázku odehrává, je třeba vyjádřit **přítomným časem průběhovým**.
The boy is playing football.

- c) Lokalizujte lidi i věci.
In the background, we can see a group of young people who are watching a football match.

- d) Vyjádřete své **domněnky**, které lze z obrázku vyvodit pomocí vhodných výrazů
I think the boy is from the USA...
Maybe...

I suppose...
It might be...

Své domněnky zdůvodněte opět pomocí vhodných výrazů:

... **because** he has an American flag on his shorts.

... **as**

ÚKOL 2 – TASK TWO (1 minuta)

Pro **porovnávání obrázků** platí stejná pravidla jako pro popis jednoho obrázku, ale očekává se hlavně zdůraznění toho, co mají obrázky **společného** a čím **se odlišují**.

TIPY A RADY!

Při porovnávání obrázků se opět testuje **gramatika a slovní spojení**. Při porovnávání obrázků se od vás očekávají následující vazby a slovní spojení:

Stupňování přídavných jmen a příslovcí.
The boy in picture B is much older.

Pro popis toho, co mají oba obrázky **společného**, použijte následující výrazy:

In both pictures we can see little boys.

Both pictures have a lot in common...

In both pictures there are...

Both pictures are similar...

Both pictures have something in common...

They look the same...

Pro popis **odlišností** použijte následující výrazy:

In the first picture the boy looks happy **but** **in the other picture** the boy looks stressed.

different

while

however

ÚKOL 3 – TASK THREE (1,5 minuty)

V této části **student samostatně hovoří** na téma, které je společné pro popis i porovnání obrázků. Zadání je vždy formulováno tak, aby student mluvil o sobě, své rodině, svých zkušenostech apod.

TIPY A RADY!

Zkoušející netestuje pravdomluvnost. Pokud jste tedy například strávili poslední prázdniny nemocní v posteli a máte popovídat o vašich posledních prázdninách, buďte vysvětlete po pravdě situaci a popište jiné prázdniny, nebo si poslední prázdniny vymyslete.

3. ČÁST ÚSTNÍ ZKOUŠKY – PART THREE (5 minut)

Ve třetí části ústní zkoušky nejsou ověřována všeobecná témata. V této části jsou ověřována **témata specifická** a/nebo oborová/odborná, která vycházejí ze specifik **dané školy** a/nebo oboru studia. V této části se ověřuje nejen znalost jazyka, ale i **znalosti** z různých oborů. Třetí část má podobu pětiminutové prezentace, která může být doplněna otázkami zkoušejícího.

TIPY A RADY!

Připravte si pouze **body osnovy** a při prezentaci se jich držte. Nepište při přípravě celé věty, bude vás to jen zdržovat a váš ústní projev nebude působit přirozeně.

Pokud si nejste některými fakty jisti, raději je neuvádějte.

4. ČÁST ÚSTNÍ ZKOUŠKY – PART FOUR (3 minuty)

Ve čtvrté části ústní zkoušky **student řeší se zkoušejícím jednu komunikační situaci**, jejíž zadání je na pracovním listu. Na konci interakce shrne, k čemu spolu se zkoušejícím došel.

TIPY A RADY!

P pečlivě si **prostudujte zadání**, máte-li se dohodnout na **třech aktivitách**, kterým se budete věnovat o víkendu, držte se čísla tři.

Reagujte přirozeně, nebojte se odporovat, vznášet námitky apod. Jedná se o tzv. *role play*, kde vy hrajete jednu roli a zkoušející druhou.

Snažte se být ve dvojici ten **aktivnější**, kladte otázky a udržujte tempo konverzace.

HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

Hodnocení ústní zkoušky se provádí **dvěma** certifikovanými **hodnotiteli** (zkoušejícím a přísedícím), kteří svá hodnocení zaznamenávají do hodnotících archů v průběhu zkoušení. Nepodléhejte panice, do hodnocení se nezaznamenávají jen chyby, ale i správné vazby, vhodná slovní zásoba, správně zodpovězené otázky apod.

Kritéria hodnocení ústního projevu

Každá ze čtyř částí ústní maturity se hodnotí zvlášť, ale kritéria hodnocení jsou stejná.

Samostatně se hodnotí fonologická kompetence, tj. výslovnost, plynulost a intonace žákova projevu. Fonologické hodnocení je pro všechny čtyři části společné.

Kritéria

I. Zadání a obsah projevu (0–3 body)

- splnění zadání, obsah sdělení a míra podrobnosti,
- sled myšlenek, logická uspořádanost,
- komunikativní strategie,
- pomoc/asistence zkoušejícího.

Pokud student získá za toto kritérium 0 bodů, příslušná část zkoušky se již dále nehodnotí a student ztrácí 9 bodů.

II. Lexikální kompetence (0–3 body)

- vliv chyb ve slovníku studenta na porozumění sdělení,
- šíře/rozsah slovní zásoby,
- správnost použité slovní zásoby.

III. Gramatická kompetence (0–3 body)

- vliv chyb v mluvnici na porozumění sdělení,
- šíře/rozsah použitých mluvnických prostředků,
- správnost zvolených mluvnických prostředků,
- správnost a vhodnost použití prostředků textové návaznosti.

Maximální **počet dosažených bodů** ze všech čtyř částí je **36** (9×4), k nimž se připočte ještě hodnocení fonologické kompetence, které je společné pro všechny části.

IV. Fonologická kompetence (0–3 body)

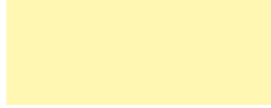
- plynulost ústního projevu a její vliv na porozumění sdělení,
- výslovnost (správnost),
- intonace (přirozenost a efektivnost).

Celkový **maximální počet bodů je 39**.

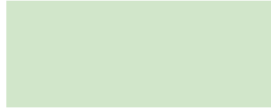
Mezní **hranice úspěšnosti** je stanovena na 44 %, tzn., že student uspěje v ústní zkoušce, pokud dosáhne nejméně **18 bodů z 39 možných**.

TEST 1

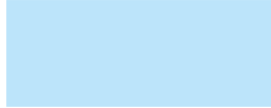
SHOPPING



SPORT



THE CZECH REPUBLIC



TRAVELLING



INTRODUCTION

0.5 min.

Hello. (Sit down, please. Would you **tell me your task sheet number** so I can check it, please.) First, could you briefly **introduce yourself** to the committee?

PART ONE

SHOPPING

2.5 min.

The examiner is going to ask you some **questions**. Please **answer** the questions in as much detail as possible. If you don't understand a question, please ask the examiner to repeat it.

1. Do you like shopping? Why? Why not?
2. Do you prefer shopping malls or small shops? Why?
3. What would you buy if you had your last 100 crowns?
4. What is the most expensive thing you have ever bought?
5. What are the advantages and disadvantages of shopping online?
6. Would you buy clothes in a second hand shop? Why? Why not?

PART TWO

SPORT

4 min.

Part Two consists of **three tasks**. Take the separate handout with pictures **A** and **B**.

Task One

1.5 min.

Look at pictures **1A** and **1B** on the separate handout. **Choose one** of the pictures and **describe** it. The following ideas may help you:

- Type of sport
- People
- Season
- Weather
- Atmosphere
- Other

Task Two

1 min.

Look at both pictures once more and **compare** them. The following ideas may help you:

- Type of sport
- People
- Season
- Weather
- Atmosphere
- Other

Task Three

1.5 min.

Talk about what you **liked/disliked** about **PE lessons**.

PART TWO



Photo © Depositphotos/dell640

PICTURE A

PICTURE B



Photo © Depositphotos/fotokastic

PART THREE THE CZECH REPUBLIC

5 min.

In **Part Three** you are asked to **speak on your own** about **the Czech Republic**.

The following ideas and pictures ideas may help you:

- Location
- Geography
- Political system
- People
- Places of interest
- Other



PART FOUR

TRAVELLING

3 min.

In **Part Four** you and the examiner are going to **talk together**. Imagine the following situation: You would like to go to the seaside and you have come to the travel agency to get some advice. The examiner **will play the role of** the travel agent and **will start the dialogue**.

The following ideas and pictures may help you:

- Country
- Date
- Accommodation
- Price
- Other



Photo © Depositphotos/netfalls

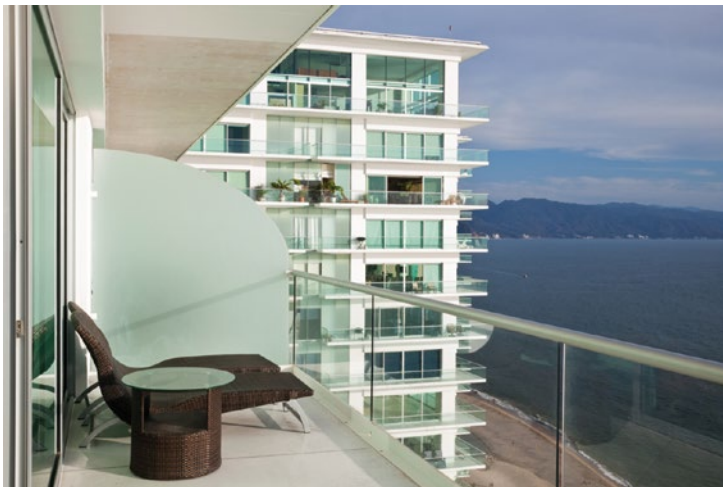


Photo © Depositphotos/nstanev

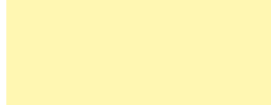


Photo © Depositphotos/gustavofrazao

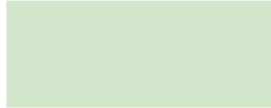
VOCABULARY, PHRASES, SENTENCES, NOTES

TEST 2

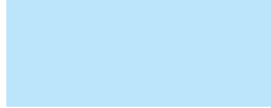
EDUCATION



ANIMALS



SHAKESPEARE



LIVING



INTRODUCTION

0.5 min.

Hello. (Sit down, please. Would you **tell me your task sheet number** so I can check it, please.) First, could you briefly **introduce yourself** to the committee?

PART ONE

EDUCATION

2.5 min.

The examiner is going to ask you some **questions**. Please **answer** the questions in as much detail as possible. If you don't understand a question, please ask the examiner to repeat it.

1. What is your typical school day like? Tell me about it.
2. What is the best way to learn foreign languages?
3. Would you like to study abroad? Why? Why not?
4. What are your favourite and least favourite school subjects?
5. If you could change something about the Czech school system, what would it be?
6. Should students wear uniforms? Why? Why not?

PART TWO

ANIMALS

4 min.

Part Two consists of **three tasks**. Take the separate handout with pictures **A** and **B**.

Task One

1.5 min.

Look at pictures **A** and **B** on the separate handout. **Choose one** of the pictures and **describe** it. The following ideas may help you:

- Place
- People
- Animals
- Weather
- Atmosphere
- Other

Task Two

1 min.

Look at both pictures once more and **compare** them. The following ideas may help you:

- Place
- People
- Animals
- Weather
- Atmosphere
- Other

Task Three

1.5 min.

Talk about **pets** you **have/would like to have**.

PART TWO

PICTURE A



PICTURE B



PART THREE

WILLIAM SHAKESPEARE

5 min.

In **Part Three** you are asked to **speak on your own** about **William Shakespeare**.

The following ideas and pictures may help you:

- Historical background
- Shakespeare's life
- Theatre plays
- The Globe
- Other



PART FOUR

LIVING

3 min.

In **Part Four** you and the examiner are going to **talk together**. Imagine the following situation: You have just arrived in England for a year English course. You are looking for accommodation. You are meeting the owner of the flat you would like to rent. You would like to get some information about the flat and then **decide** if you want to rent the flat or not. The examiner **will play the role of** the owner of the flat and **will start the dialogue**.

The following ideas and pictures may help you:

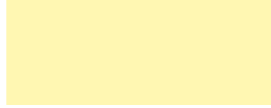
- Location
- Size
- Equipment
- Rent
- Other



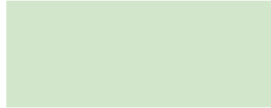
VOCABULARY, PHRASES, SENTENCES, NOTES

TEST 3

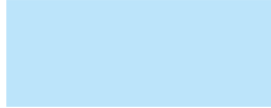
EVERYDAY LIFE



TRAVELLING



THE EUROPEAN UNION



PARTY



INTRODUCTION

0.5 min.

Hello. (Sit down, please. Would you **tell me your task sheet number** so I can check it, please.) First, could you briefly **introduce yourself** to the committee?

PART ONE

EVERYDAY LIFE

2.5 min.

The examiner is going to ask you some **questions**. Please **answer** the questions in as much detail as possible. If you don't understand a question, please ask the examiner to repeat it.

1. How do you usually start your day? Tell me about it.
2. What do you usually do in the evenings? Tell me about it.
3. How do your weekends differ from weekdays? Tell me about it.
4. If you had an unexpected day off, what would you do? Tell me about it.
5. Can you imagine a day without your mobile phone and the Internet?
Why? Why not?
6. In your opinion, will everyday life change in fifty years? Why? Why not?

PART TWO

TRAVELLING

4 min.

Part Two consists of **three tasks**. Take the separate handout with pictures **A** and **B**.

Task One

1.5 min.

Look at pictures **A** and **B** on the separate handout. **Choose one** of the pictures and **describe** it. The following ideas may help you:

- Place
- People
- Activities
- Things
- Atmosphere
- Other

Task Two

1 min.

Look at both pictures once more and **compare** them. The following ideas may help you:

- Place
- People
- Activities
- Things
- Atmosphere
- Other

Task Three

1.5 min.

Talk about the **best holiday you have ever had**.

PART TWO

PICTURE A



Photo © Depositphotos/spaces

PICTURE B



Photo © Depositphotos/project photo